

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Кафедра «Социальная работа»

**Методические рекомендации**

**к выполнению контрольных работ**

**по дисциплине**

**«Здоровьесбережение человека»**

для студентов заочной формы обучения

по направлению 39.03.02 Социальная работа

*каф. Социальная работа, ДГТУ (21-205/б).*

Ростов-на-Дону

**Общие указания**

Методические указания по изучению дисциплины " Здоровьесбережение человека " представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения и РПД для студентов заочной формы обучения.

Написание контрольной работы по дисциплине "Здоровьесбережение человека " является необходимым элементом учебного процесса при подготовке студентов заочной формы обучения по направлению 39.03.02 "Социальная работа" ДГТУ. Успешная защита контрольной работы является допуском к сдаче студентом-заочником зачет по данной дисциплине.

Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением существующего законодательства и специальной литературы по дисциплине, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый теоретические и практический материал в рамках решения предложенных вопросов.

Задания для контрольной работы представлены в виде вопросов. Номер вопроса выбирается по совпадению последней цифры зачетной книжки студента с последней цифрой в номинации вопроса контрольной. Если шифр зачетки оканчивается на цифру 1, выполняются вопросы: 1, 11, 21 и т.д. Если шифр зачетной книжки заканчивается на 0, то выбираются вопросы с номинацией: 10, 20 и т.д.

Контрольная работа выполняется либо в ученической тетради, на обложке которой указывается наименование учебного заведения, отделение, фамилия, имя, отчество студента, адрес, шифр, наименование предмета и номер варианта контрольной работы. Либо контрольная работа выполняется на листах формата А4 набирается шрифтом 14, через 1,5 интервала, со стандартным отступом. Правое поле – 15 мм, левое – 25 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст выравнивается по ширине**,** устанавливается автоматический перенос слов. Нумерация страниц обозначается вверху по центру. Первой страницей считается титульный лист, но на нём номер страницы не ставится. Таким образом, номер следующей страницы (2) будет начальным. Образец титульного листа смотри на сайте ДГТУ, либо в деканате. Объем работы до 10 стр.

Контрольная работа пишется четко и разборчиво с соблюдением полей и интервалов. Цитаты заключаются в кавычки со ссылками на цитируемую литературу. Ссылки на источники следует располагать после цитаты или в низу страницы. В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы по следующему образцу в алфавитном порядке:

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. Заведений/ Н.М. Демидов. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

И только потом электронные источники:

При ссылке на электронный источник (типа http://) необходимо указывать имя автора, название работы, ее статус (реферат, эссе, диссертация, статья, блог и т.п.), электронный адрес, а потом дату обращения к ресурсу.

Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (UniformResourceLocator — унифицированный указатель ресурса).

Например:

Никитин И. К. "Жизнь" в игровом смысле этого слова. Эссе. 2006г. URL: http:// www. referat.ru/pub/item/23775 (дата обращения: 17.09.2017).

*Например:*

Википедия. Социология. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 01.10.2019).

Контрольную работу студент должен выполнить и предоставить на кафедру "Социальная работа" ДГТУ (21 корпус, к. 205) для проверки до начала сессии, предварительно зарегистрировать в деканате факультета, на котором обучается.

**Контрольная работа является допуском к предстоящему зачету по дисциплине и оценивается как зачет/незачет.**

**Критерии оценки контрольной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| Зачтено | получают те работы, в которых полностью раскрыты обозначенные вопросы, содержатся элементы творчества, делаются грамотные самостоятельные выводы и обобщения, приводится аргументированный критический анализ теоретической литературы на основе глубоких знаний в области изучения закономерностей явлений и процессов, происходящих в практике социальной работы. |
| Не зачтено | контрольная работа полностью не отвечает требованиям её выполнения, студент не может ответить на вопросы, не владеет материалом работы. В этом случае преподаватель устанавливает дату дополнительных консультаций и срок повторной сдачи контрольной работы с доработкой представленных материалов. |

**Самостоятельная работа**

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;

- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;

- форма выполнения задания;

- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;

- критерии оценки самостоятельной работы;

- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм СР при изучении дисциплины «Здоровьесбережение человека» предлагаются:

- работа с научной, учебной литературой;

- подготовка доклада к практическому занятию;

- выполнение практических заданий;

- более глубокое изучение вопросов, представленных на практических занятиях;

- подготовка к контрольной работе (текущая аттестация);

- подготовка к экзамену (промежуточная аттестация).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

План самостоятельной работы студентов по курсу «Здоровьесбережение человека» включает следующие темы:

1. Православная медицинская этика.

2. Этическая традиция буддизма.

3. Мусульманская моральная традиция в медицине.

4. Развитие медицинской этики в России XIX - XX вв.

6. Дефиниция и клиническое определение смерти. Традиционный и современный критерии определение смерти.

7. Смерть мозга и постоянное вегетативное состояние.

8. Этика поддерживающего жизнь лечения.

9. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении. Компетентные и некомпетентные пациенты.

10. Этические проблемы аборта: моральный статус плода и права беременных женщин.

11. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.

12. Этические проблемы новых репродуктивных технологий (ЭКО)

13. Этические проблемы новых репродуктивных технологий (суррогатное материнство)

14. Биоэтика и медицинская генетика.

15. Клонирование как биомедицинская проблема

16. Клонирование как биоэтическая проблема

17. Феномен генетической паспортизации: будущее или реальность.

18. Генетически модифицированные продукты как этическая проблема

19. Трансплантация: история и проблемы этико-правового характера.

20. Этические проблемы патологоанатомических вскрытий.

21. Виды трансплантации и их этическое обеспечение.

22. История трансплантологии в России: этический аспект

23. Этические проблемы психиатрической помощи.

24. СПИД: морально-этические проблемы.

25. Решение проблемы ВИЧ-инфекции в России в настоящее время

26. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.

27. Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе.

28. Введение в историю психодиагностики. Общие тенденции (направления) развития психодиагностики в исторической ретроспективе с позиций этики.

29. Начальный этап в истории психодиагностики – зарождение психодиагностики в древности. Этика организации исследований.

30. Экспериментальный этап развития психодиагностики. Этика организации исследований.

31. Использование психодиагностики в медицинской практике. Этика организации исследований.

32. Тесты интеллекта и использование тестирования в образовании. Этика организации исследований.

33. Возникновение личностных и проективных методик в психодиагностике (20-е годы ХХ века). Этика организации исследований.

34. История формирования психодиагностики в России. Этические вопросы в психодиагностике.

35. Кризисный период массового распространения психодиагностических техник в России на рубеже ХХ-ХХI веков и проблемы этики исследований.

36. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений в XX веке в западной науке. Этика педагогических измерений.

37. Развитие теории педагогических измерений в XX веке в России и проблемы этики исследований.

38. Психодиагностические методы в рамках проективного подхода диагностики. Этические аспекты в практических социальных исследованиях.

39. Бифуркация психодиагностических средств на строгоформализированные и малоформализованныеметодики. Этика измерений.

40. Предметное содержание наблюдения (общее и узкое наблюдения). Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

41. Биографический метод. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

42. Диагностические и клинические интервью. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

43. Бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

44. Классификация психофизиологических методов исследования. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

45. Особенности психодиагностики способностей. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

46. Диагностика интеллекта. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

47. Диагностика уровня умственного развития. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

48. Диагностика креативных способностей. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

49. Диагностика специальных способностей. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

50. Психодиагностика самосознания. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

**Работа с литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, подготовке докладов, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятий.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, краткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий (см. раздел «Содержание дисциплины» РПД) снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации.

В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

**Подготовка практического задания**

На практических занятиях по дисциплине " Здоровьесбережение человека ", предусмотрен такой вид работы как практическое задание по теме (в РПД и ФОС для студентов, обучающихся по очной форме, представлены практические задания).

Содержание практических занятий представлено по темам курса, охватывает все аспекты дисциплины и способствует интеграции знаний и приобретению ключевых компетенций в процессе выполнения.

**Подготовка контрольной работы**

Выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине " Здоровьесбережение человека " является необходимым элементом учебного процесса как способа контроля успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация) при подготовке студентов как очной, так и заочной форм обучения по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением материала по дисциплине, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал в рамках решения предложенных задач.

Контрольная работа представлена по вариантам, номер которого выбирается по последней цифре личного шифра зачетной книжки студента.

В контрольной работе обязательно приводится список использованной литературы.

Программа текущей аттестации по курсу «Здоровьесбережение человека» включает следующие темы контрольных работ:

**Перечень примерных тем контрольных работ**

**по дисциплине «Здоровьесбережение человека»:**

1. Понятие «здоровья».
2. Психическое здоровье.
3. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся.
4. Направления здоровьесберегающей работы школы.
5. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы
6. Морфофункциональные критерии готовности к школьному обучению.
7. Направления диагностики физического развития как показателя здоровья
8. Критерии оценки состояния здоровья детей. Оценка нервно-психического развития
9. Первичные соматоскопические признаки; Оценка формы позвоночника; Оценка функционального состояния стоп;
10. Соматометрическая оценка физического развития
11. Показатели, характеризующие развитие тела Тесты, характеризующие развитие опорно-двигательной системы.
12. Оценка физической работоспособности;
13. Оценка состава скелетной мускулатуры; Оценка гибкости (свободы) и тугоподвижности (закрепощенности) тела;
14. Оценка функционального состояния позвоночника;
15. Оценка функционального состояния мышечного корсета; Исследование подвижности суставов.
16. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима классного помещения;
17. Гигиеническая оценка школьной мебели;
18. Гигиеническая оценка уровня шума в классном помещении.
19. Гигиенические требования к использованию новых информационных технологий.
20. Организаций свободного времени учащихся. Режим групп (классов) и школ с продленным днем

# Рациональная организация школьного дня.

# Рациональная организация школьной недели, четверти, года. Каникулы

### Средства физического воспитания.

### Определение эффективности физического воспитания в школе.

### Недостаточность двигательной активности (гипокинезия).

### Влияние физических упражнений на физическое развитие и состояние здоровья детей.

### Спортивные секции. Физкультурно-оздоровительные клубы для учащихся школы.

### Дни здоровья. Школьная спартакиада.

### Организация и методика проведения малых физкультурных занятий в режиме дня школы.

### Виды физкультурных групп в ОУ, способы их выделения.

### Медико-педагогический контроль в специальной медицинской группе.

### Программа занятий физической культурой в специальных медицинских группах.

### Формы и методы ЛФК при различных заболеваниях у детей.

1. Социально-психологические зависимости школьников
2. Понятие эмоционально-психологического климата и его составляющие.
3. Организация взаимодействия педагогического коллектива по формированию благоприятного морально-психологического климата в школе.
4. Коррекционное направление работы школьной психологичес­кой службы
5. Просветительско-консультативное направление работы школьной психологичес­кой службы
6. Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом
7. Развитие навыков, необходимых дли успешной социально-психологической адаптации учащихся .
8. Психологические настройки и самонастройки в учебном процессе.

# Оптимальный двигательный режим. Личная гигиена.

# Природные средства закаливания в системе ЗОЖ

# Пищевые ингредиенты. Усвояемость пищевых веществ.

# Организация питания детей и подростков в воспитательных и воспитательно-образовательных учреждениях.

# Профилактика нарушений осанки.

# Профилактика плоскостопия.

# Профилактика инфекционных заболеваний.

# Профилактика близорукости.

# Факторы защиты злоупотребления ПАВ

# Методы психолого-педагогического воздействия в профилактике злоупотребления психоактивными веществами

**Список рекомендованной литературы:**

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.].. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 c. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31919.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Социальная педагогика : учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/414795 (дата обращения: 17.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Липский, И. А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - Москва :Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415241 (дата обращения: 17.06.2023)
4. Титов, В. А. Социальная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2003. – 162 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310> (дата обращения: 17.06.2023). – ISBN 5-9512-0101-2. – Текст : электронный.
5. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В;Под общ.ред. М.А.Галагузовой - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.(ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/521460 (дата обращения: 17.06.2023)
6. Лукина, А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А. К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262> (дата обращения: 17.06.2023). – ISBN 978-5-7638-2377-6. – Текст : электронный.
7. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 17.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
8. Басов, Н. Ф. Социальная геронтология : практикум / Н. Ф. Басов ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 418 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633> (дата обращения: 17.06.2023). – ISBN 978-5-7591-1340-9. – Текст : электронный.
9. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477336) (дата обращения: 17.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1781-4. – Текст : электронный.
10. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477336) (дата обращения: 17.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1781-4. – Текст : электронный.